

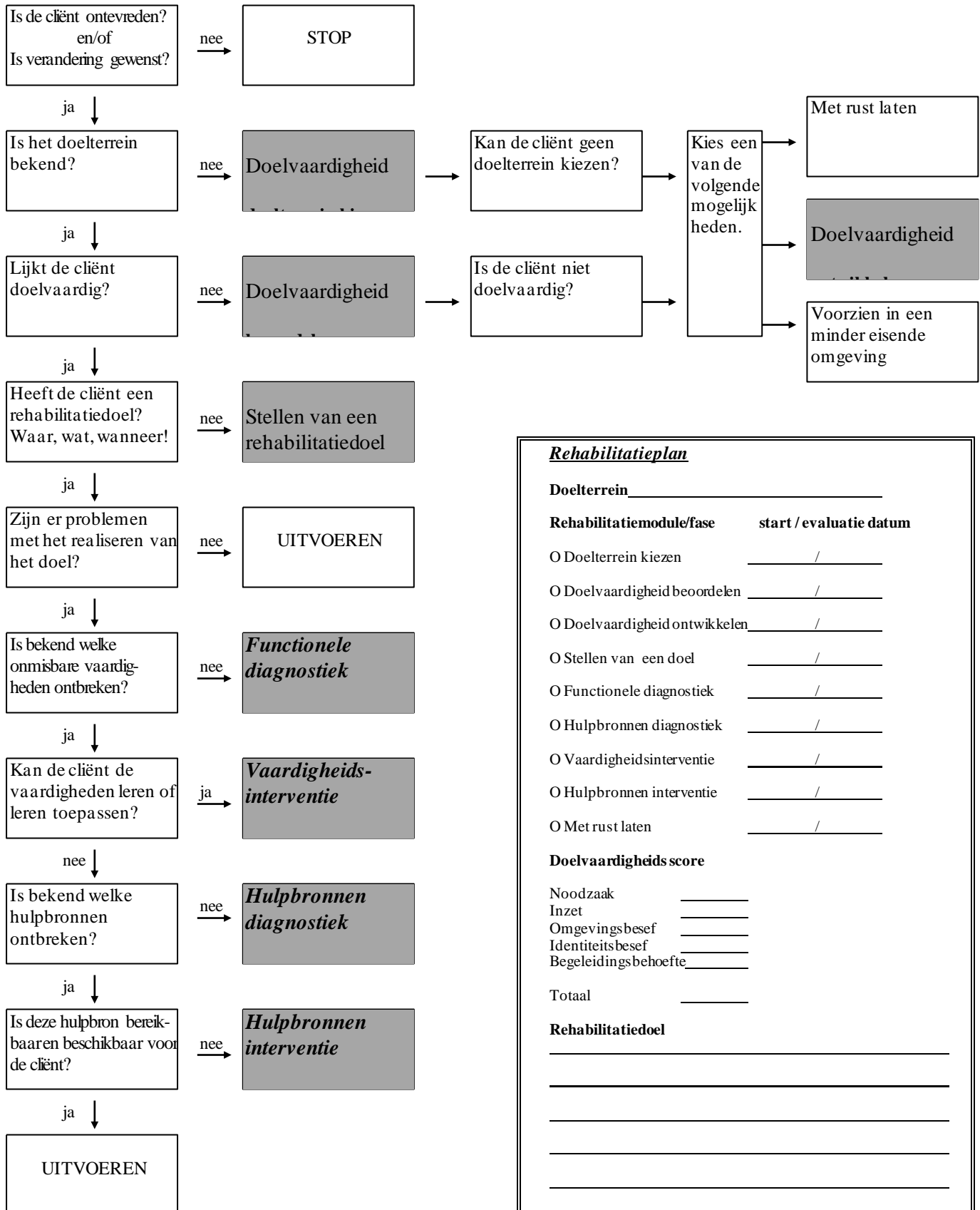
(Vlugge variant)

**WERKBLADEN**  
**REHABILITATIE**

# Beslisboom

Clïënt \_\_\_\_\_ Begeleider \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Beslisboom**, Waar moet ik beginnen en hoe kan ik verder ?



<u>Rehabilitatieplan</u>	
<b>Doelterrein</b>	_____
<b>Rehabilitatiemodule/fase</b>	<b>start / evaluatie datum</b>
O Doelterrein kiezen	_____ / _____
O Doelvaardigheid beoordelen	_____ / _____
O Doelvaardigheid ontwikkelen	_____ / _____
O Stellen van een doel	_____ / _____
O Functionele diagnostiek	_____ / _____
O Hulpbronnen diagnostiek	_____ / _____
O Vaardigheidsinterventie	_____ / _____
O Hulpbronnen interventie	_____ / _____
O Met rust laten	_____ / _____
<b>Doelvaardigheids score</b>	
Noodzaak	_____
Inzet	_____
Omgevingsbesef	_____
Identiteitsbesef	_____
Begeleidingsbehoefte	_____
Totaal	_____
<b>Rehabilitatiedoel</b>	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

## Overzicht

<b>DOELVAARDIGHEID</b>	
<b>doelterrein kiezen</b>	Op welk terrein is de cliënt het meest ontevreden, wonen, werken, leren of sociale contacten.
<b>Beoordelen</b>	Maak een score, 1 tot 5 voor noodzaak, inzet, begeleidingsbehoefte identiteits- en omgevingsbesef.
Noodzaak	Hoe ontevreden is de cliënt m.b.t. het doelterrein. Wat vinden belangrijke anderen.
inzet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gevoelde noodzaak</li> <li>- positieve verwachtingen</li> <li>- geloof in eigen kunnen</li> <li>- steun</li> </ul>
	Verlangt de cliënt naar verandering. Gelooft de cliënt dat verandering mogelijk is en verwacht hij positieve resultaten. Ziet de cliënt negatieve consequenties. Gelooft de cliënt de verandering teweeg te kunnen brengen. Ziet de cliënt hindernissen. Gelooft de begeleider dat de cliënt de verandering teweeg kan brengen. Zijn er mensen die de cliënt steunen bij het stellen van een doel.
begeleidingsbehoefte	Is de begeleider de meest aangewezen persoon om met de cliënt een doel te stellen.
identiteitsbesef	Kent de cliënt zijn waarden en interesses; weet hij wat hij wil m.b.t. zijn doelterrein.
omgevingsbesef	Kent de cliënt concrete mogelijkheden m.b.t. zijn doelterrein.
<b>Ontwikkelen</b>	Welk doelvaardigheidsonderdeel scoort onvoldoende om een rehabilitatiedoel te gaan stellen Omschrijf en plan welke ontwikkelingsactiviteiten er worden ondernomen om de doelvaardigheid te ontwikkelen
<b>STELLEN VAN EEN DOEL</b>	
persoonlijke criteria	Bespreek met de cliënt zijn waarden en ervaringen m.b.t. het doelterrein. Inventariseer toekomstwensen van de cliënt. Leid de persoonlijke criteria af (b.v. betaalbare huur, vriendelijke burens).
alternatieve omgevingen	Stel de uitgangspunten vast en brainstorm over de mogelijkheden / omgevingen. Ga na welke kenmerken van de omgevingen van belang zijn voor de cliënt.
kiezen van een doel	Maak de persoonlijke criteria meetbaar en bepaal de volgorde van belangrijkheid. Bepaal welke omgeving het best aan de persoonlijke criteria voldoet. Beschrijf het rehabilitatiedoel (rol, omgeving, tijdstermijn) .
<b>FUNCTIONELE DIAGNOSTIEK</b>	
inventariseren van onmisbare praktische vaardigheden	Achterhaal samen met de cliënt welke vaardigheden nodig zijn om te kunnen voldoen aan de omgevingseisen. Achterhaal samen met de cliënt welke vaardigheden nodig zijn om toe te komen aan voor hem persoonlijk belangrijk gedrag. Bespreek eventuele onaangename ervaringen en bepaal welke hulpstrategieën dan kunnen helpen. Beperk je tot de onmisbare vaardigheden
beschrijven van het gebruik van onmisbare praktische vaardigheden	Beschrijf het gedrag, de omstandigheid en de frequentie waarin de cliënt de vaardigheid nodig heeft. (b.v. Het aantal keren per week/maand dat P. besluit een rondje te gaan fietsen als hij last heeft van spanningen)
beoordelen gebruik onmisbare praktische vaardigheden	Beoordeel met de cliënt welke vaardigheden hij beheerst en welke hij onvoldoende toepast.
<b>HULPBRONNENDIAGNOSTIEK</b>	
inventariseren van onmisbare hulpbronnen	Achterhaal samen met de cliënt de onmisbare hulp op grond van persoonlijke en omgevingseisen. Brainstorm over de hulpmiddelen (wat) en ondersteuning (wie). Formuleer de hulpbron.
het gebruik van onmisbare hulpbronnen beschrijven	Beschrijf het gebruik van de hulpbron, omstandigheid en frequentie/omvang (b.v. Het aantal keren per maand dat de GV ster P moet helpen met schoonmaken van zijn kamer).
beschikbare hulpbronnen onderzoeken	Maak onderzoeksvragen en een onderzoeksplan.
<b>VAARDIGHEIDSINTERVENTIE</b>	
Vaardigheidsles	Uit welke deelgedragingen bestaat de vaardigheid. Maak een plan per deelgedrag (toon voorbeelden; doe oefeningen).
vaardigheidstoepassing	Hindernissen opsporen, stappenplan maken & uitvoering ondersteunen (beloningen).
<b>HULPBRONNENINTERVENTIE</b>	
creëren (de hulp bestaat niet/onvoldoende).	Zoek medestanders en maak een plan.
verkrijgen (cliënt heeft geen toegang tot de hulp).	Marketing van de cliënt. Ga een overeenkomst aan met de dienstverlener.
gebruiken (de hulp is er wel maar wordt onvoldoende / verkeerd gebruikt).	Hindernissen opsporen. Actieplan maken.

# Doelvaardigheid

Cliënt \_\_\_\_\_ Begeleider \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

## Doelterrein kiezen

Op welk doelterrein is de cliënt het meest ontevreden: wonen, werken, leren of sociale contacten.

---

## Beoordelen

### Noodzaak

score 1-2-3-4-5

Hoe ontevreden is de cliënt m.b.t. het doelterrein.

Wat vinden belangrijke anderen.

---

---

---

### Inzet

score 1-2-3-4-5

(gevoelde noodzaak, positieve verwachtingen om een doel te stellen, geloof in eigen kunnen en steun)

- Verlangt de cliënt naar verandering.
- Gelooft de cliënt dat verandering mogelijk is en verwacht hij positieve resultaten.
- Ziet de cliënt negatieve consequenties.
- Gelooft de cliënt de verandering teweeg te kunnen brengen. Ziet de cliënt hindernissen.
- Gelooft de begeleider dat de cliënt de verandering teweeg kan brengen.
- Zijn er mensen die de cliënt steunen bij het stellen van een doel.

---

---

---

---

---

---

### Begeleidingsbehoefte

score 1-2-3-4-5

Is de begeleider de meest aangewezen persoon om met de cliënt een doel te stellen. Heeft de begeleider de gewenste contactstijl. (A: volgens de cliënt; B: volgens de begeleider)

---

---

---

### Identiteitsbesef

score 1-2-3-4-5

Kent de cliënt zijn waarden en interesses en weet de cliënt wat hij wil m.b.t. zijn doelterrein.

---

---

---

### Omgevingsbesef

score 1-2-3-4-5

Kent de cliënt concrete mogelijkheden m.b.t. zijn doelterrein.

---

---

# Doelvaardigheid ontwikkelen

Cliënt \_\_\_\_\_ Begeleider \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

## Bepalen

welk doelvaardigheidsonderdeel scoort onvoldoende om een rehabilitatiedoel te gaan stellen  
omschrijf welke ontwikkelingsactiviteiten er worden ondernomen om de doelvaardigheid te ontwikkelen

### Noodzaak

score 1-2-3-4-5

geen interne en externe noodzaak	rehabilitatie stopt op dit doelterrein voor dit moment
wel interne, geen externe noodzaak	stellen van een doel, steun vragen bij belangrijke anderen
geen interne, wel externe noodzaak	inspireren, omgevingsbesef vergroten

### Inzet

score 1-2-3-4-5

gevoelde noodzaak	leg uit waarom verandering gewenst is
score 1-2-3-4-5	bezoek alternatieve omgevingen inspireren
positieve verwachtingen	alternatieve omgevingen bezoeken
score 1-2-3-4-5	educatie, inspireren toch een rehabilitatiedoel stellen
geloof in eigen kunnen	internaliseren van succes, complimenteren
score 1-2-3-4-5	ontvangen van steun van belangrijke anderen aanleren van onmisbare, omgevings specifieke vaardigheden
steun	educatie aan belangrijke anderen
score 1-2-3-4-5	alternatieve omgevingen bezoeken met belangrijke anderen

### Begeleidingsbehoefte

contacttijd: \_\_\_\_\_

score 1-2-3-4-5

contact opbouwen op basis van gewenste type nabijheid (fysiek, emotioneel, verstandelijk, levensbeschouwelijk)  
begrip tonen (reageren op gedachten, ervaringen en overtuigingen)  
jezelf laten zien (bepaal of je het zegt, wat je zegt en op welke wijze)  
inspireren (negatieve feiten en omstandigheden erkennen, evenwichtige visie delen, persoonlijke waarheden..)  
verwijzen naar een andere rehab.werker

### Identiteitsbesef

score 1-2-3-4-5

waarden filteren uit gesprekken of bezigheden met cliënt  
toekomstwensen bespreken  
keuzen laten maken; vragen naar achterliggende redenen, complimenteren bij eigen gemaakte keuzen  
rehabilitatiedoel stellen (extra aandacht voor persoonlijke criteria)

### Omgevingsbesef

score 1-2-3-4-5

video, fotoreportage, bezoeken van alternatieve omgevingen  
gast sprekers uit verschillende omgevingen, plaatsen in een leeromgeving  
rehabilitatiedoel stellen (extra aandacht voor alternatieve omgevingen)

## Stellen van een doel

Cliënt \_\_\_\_\_ Begeleider \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### Persoonlijke criteria

Bespreek met de cliënt zijn waarden en ervaringen m.b.t. het doelterrein.

Inventariseer toekomstwensen van de cliënt.

Leid de persoonlijke criteria af (b.v. betaalbare huur, gezellige buurt, nabij winkels enz.) (M.A.P.).

---

---

---

---

---

---

---

### Alternatieve omgevingen

Stel de uitgangspunten vast.

---

---

---

---

Brainstorm over de mogelijkheden / omgevingen.

Ga na welke kenmerken van de omgevingen van belang zijn voor de cliënt.

---

---

---

---

### Kies een rehabilitatiedoel

Maak de persoonlijke criteria meetbaaren bepaal de volgorde van belangrijkheid.

Bepaal welke omgeving het best aan de persoonlijke criteria voldoet.

<i>Persoonlijke criteria</i>	<i>gewicht</i>	<i>omgeving1</i>	<i>omgeving2</i>	<i>omgeving3</i>	<i>omgeving4</i>

Beschrijf het rehabilitatiedoel (rol, omgeving, tijdstermijn).

---

# Functionele diagnostiek

Cliënt \_\_\_\_\_ Begeleider \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

## Inventariseren van onmisbare praktische vaardigheden

Achterhaalsamen met de cliënt welke vaardigheden nodig zijn om te voldoen aan de omgevingseisen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Achterhaalsamen met de cliënt welke vaardigheden nodig zijn om toe te komen aan voor hem persoonlijk belangrijk gedrag. Bespreek eventuele onaangename ervaringen m.b.t. zijn doelterrein en bepaal welke hulpstrategieën dan kunnen helpen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Beperk je tot de onmisbare vaardigheden

**Beschrijf het gedrag, de omstandigheid en de frequentie waarin de cliënt de vaardigheid nodig heeft.**  
(b.v. Het aantal keren per week/maand dat P. besluit een rondje te gaan fietsen als hij last heeft van spanningen)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Beoordeel met de cliënt welke vaardigheden hij beheerst en welke hij onvoldoende toepast.**  
Streep de beheerste en voldoende toegepaste vaardigheden weg.

---





# Vaardigheidsinterventie

Cliënt \_\_\_\_\_ Begeleider \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Vaardigheidsles:

- ga na uit welke deelgedragingen de vaardigheid bestaat
- maak een plan per deelgedrag (toon voorbeelden; doe oefeningen)

---

---

---

Vaardigheidstoepassing:

- hindernissen opsporen
- stappenplan maken
- uitvoering ondersteunen (beloningen)

---

---

---

# Hulpbronneninterventie

kies één van de drie: creëren (de hulp bestaat niet/onvoldoende), verkrijgen (cliënt heeft geen toegang tot de hulp) of gebruiken (de hulp is er wel maar wordt onvoldoende/verkeerd gebruikt)

creëren van hulpbronnen

- zoek medestanders en maak een plan

verkrijgen van hulpbronnen

- marketing van de cliënt
- een overeenkomst aangaan met de dienstverlener

gebruiken van hulpbronnen

- hindernissen opsporen
- actieplan maken

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---